

GESTIÓN UNIVERSITARIA

ANÁLISIS – LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Artículo 1°.- Objeto y ámbito de aplicación

Artículo 3°.- La educación como derecho

Artículo 4°.- Gratuidad de la educación

Artículo 5°.- Libertad de enseñanza

Artículo 6°.- Formación ética y cívica

Artículo 7°.- Proyecto Educativo Nacional

Artículo 8°.- Principios de la educación

Artículo 9°.- Fines de la educación peruana

Los lineamientos generales de la Ley 28044 presentan una parte de gran importancia en la Educación peruana, puesto que define y delimita a la educación y sus implicancias de desarrollo personal durante toda la vida y en diferentes ámbitos y lugares. Sin embargo, se repite de forma demagógica la participación de la población en la educación y las instituciones que la brindan, lo cual no se cumple.

La universalización de la educación básica por parte del estado se cumple de forma parcial, puesto que las altas tasas de deserción escolar son consecuencia de las malas políticas económicas que afectan a las familias, que optan por no enviar a sus hijos a estudiar y sí a trabajar (sobre todo en el campo) para que puedan producir. El alcance del estado peruano es muy limitado, y la universalización cae como parte demagógica de un discurso gastado. Sobre todo en la presencia del estado en la etapa inicial de educación, existe una amplia deficiencia en cubrir este sector, siendo uno de los sectores de mayor importancia en el desarrollo fisiológico, neuronal e intelectual de los niños desde los primeros años de su vida. El estado no garantiza un inicio de su desarrollo adecuado para enfrentar una educación integral, menos aún con las necesidades de un mundo globalizado y altamente competitivo del siglo 21.

La formación ética y cívica del estudiante cuenta con programas elaborados de amplia envergadura, pero que sin embargo, son tremendamente destruidos con actividades ilícitas y corruptas que a diario son llevadas a cabo por legisladores, jueces y funcionarios del estado- Esto es un ejemplo que marca la presencia de un

espíritu corruptible y una doble moral como mensaje directo a la población estudiantil, que no reconoce a la educación como la mejor forma de surgir del anonimato social y económico, sino a lo facilista.

Lo rescatable del proyecto educativo nacional es la iniciativa y las metas a conseguir, que en este caso son muy necesarias, pero que no hay una política clara y constante para llegar a cumplir dichas metas. La educación no es una prioridad del estado, y no lo ha sido en las últimas décadas, por lo que dichos objetivos planteados al 2021 no se llevarán a cabo mientras no haya una verdadera reforma legislativa, procedimental y descentralizada de la gestión educativa del estado.

El estado no fomenta la interculturalidad, más bien permite un sistemático desplazamiento de las culturas y lenguas indígenas por parte del castellano. El Perú es un país donde la diversidad cultural debería ser fuente de riqueza y no de impedimento en el desarrollo de políticas educativas.

Artículo 49°.- Definición y finalidad

La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

Nuestras leyes y sus artículos contienen una amplia riqueza literaria, siendo éstos muy bien redactados y planteados, más nunca bien reglamentados e implementados. Las universidades no son centros en donde se promuevan la investigación y el desarrollo de líneas de trabajo a largo plazo en las ciencias, artes y o cualquier otra disciplina. Por lo menos no en la extensión en que nuestro país lo necesita. Somos un país en donde los recursos naturales nos piden a gritos que los utilicemos y los investiguemos, pero las políticas burócratas y las necesidades económicas hacen que las universidades se vuelvan instituciones que busquen autofinanciarse y no tengan una firme promoción de estas líneas tan necesarias de desarrollo.

